

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

Дом детского и юношеского творчества с.Вадинск

Рассмотрена и утверждена
на педагогическом совете

МОУ ДО ДД и ЮТ с.Вадинск

Протокол № 02

от «26» 08 2018 г.

Утверждаю

Директор

О.В.Чуфарова

Приказ №

от «26» 08 2018 г.

г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 г.г.

Муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования

Дома детского и юношеского творчества с.Вадинск

с.Вадинск

2018

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

Дом детского и юношеского творчества с.Вадинск

Рассмотрена и утверждена

на педагогическом совете

МОУ ДО ДД и ЮТ с.Вадинск

Протокол № 02

от « ___ » _____ 20 ___ г.

Утверждаю

Директор _____ О.В.Чуфарова

Приказ № _____

от « ___ » _____ 20 ___ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 г.г.

**Муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования**

Дома детского и юношеского творчества с.Вадинск

с.Вадинск

2018

Содержание

Аннотация программы.....	3
1. Паспорт программы.....	4
2. Информационно-аналитическая справка	7
3. Нормативное основание программы развития, принципы ее реализации.....	10
3.1. Основные принципы, с помощью которых будет реализована программа.....	10
4. Концептуальное обоснование программы развития.....	12
5. Поэтапный план реализации программы развития.....	14
5.1. Основные направления развития МОУ ДО ДД и ЮТ с.Вадинск в соответствии с заявленной концепцией.....	14
5.2. План мероприятий по реализации программы развития.....	15
5.3. Этапы реализации концепции.....	18
6. Управленческие механизмы реализации программы развития.....	21
7. Ожидаемые результаты развития МОУ ДО ДД и ЮТ с.Вадинск..	23

Аннотация программы

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития.

Сегодня дополнительное образование в науке и практике все более определенно начинает рассматриваться как неотъемлемая составная часть системы образования. Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь ребенок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально-экономического развития села и района. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает ребят к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Опираясь на данные в многолетней образовательной деятельности, мы выделяем следующий перечень основных проблем дополнительного образования детей в Вадинском районе:

- Недостаточный охват дополнительным образованием обучающихся в сфере их свободного времени, и как следствие неорганизованный досуг детей, что приводит к девиациям, асоциальному поведению, дезадаптации;
- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей;
- Отсутствие государственно-общественных рычагов развития дополнительного образования детей;
- Недостаточное финансирование и низкая инвестиционная привлекательность учреждения.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского и юношеского творчества с.Вадинск на 2018-2023 годы
Назначение программы	Определить стратегию развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского и юношеского творчества с.Вадинск (далее – Учреждение)
Нормативно-правовая основа для разработки программы	Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка. 15 сентября 1990 г. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». Устав МОУ ДО ДД и ЮТ с.Вадинск
Заказчик программы	Отдел образования администрации Вадинского района
Разработчики программы	Администрация Учреждения
Исполнители программы	Педагогический коллектив Учреждения
Источники финансирования	Местный бюджет;

	· Внебюджетные источники.
Цель программы	Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и запросов каждого обучающегося с целью обеспечения его индивидуальной образовательной траектории.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> · изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов воспитанников ресурсным возможностям учреждения; · модернизация содержания дополнительного образования; · создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; · привлечение молодых специалистов; · улучшение материально-технической базы учреждения, создание современной инфраструктуры для формирования у воспитанников социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> · Увеличение охвата детей программами дополнительного образования детей; · Повышение качества и доступности дополнительного образования; · Расширение спектра образовательных услуг; · Внедрение платных образовательных услуг; · Положительная динамика проектной деятельности; · Профессиональный и творческий рост педагогов; повышение количества педагогов прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку; · Внедрение инновационных технологий в

	<p>образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Увеличение числа молодых специалистов; · Повышение уровня материально-технической базы и программно-методического обеспечения содержания Учреждения.
Сроки реализации	2018-2023 гг., 5 лет
Этапы реализации	<p>Подготовительный 2018г.</p> <p>Реализующий 2019-2021гг.</p> <p>Заключительный 2022-2023гг.</p>
Контроль за выполнением программы	Отдел образования администрации Вадинского района

2. Информационно-аналитическая справка

Полное наименование Учреждения: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского и юношеского творчества с.Вадинск .

Сокращенное наименование Учреждения: МОУ ДО ДД и ЮТ с. Вадинск.

Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип – бюджетное учреждение, не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяет полученную прибыль между участниками (учредителями).

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: Пензенская область, с. Вадинск, Шаландина, д.12.

Фактический адрес: Пензенская область, с. Вадинск, Шаландина, 12.

Учредителем учреждения является отдел образования администрации Вадинского района Пензенской области (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя:

Юридический адрес: Пензенская область, с. Вадинск, пл. Ленина, 19.

Фактический адрес: 442170, Россия, Пензенская область, с. Вадинск, пл. Ленина, 19.

По своему статусу Учреждение является:

тип – образовательное учреждение дополнительного образования;

вид – Дом детского и юношеского творчества.

Е-mail: ddiyut_vadinsk@mail.ru

Вадинский Дом пионеров был создан в 1956 году. В 2004 году был переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского и юношеского творчества с. Вадинск. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского и юношеского творчества с.Вадинск, в дальнейшем именуемое Учреждение, создано на основании приказа отдела образования администрации Вадинского района от 26.11.2015 г. № 83.

Сегодня Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- художественной;
- технической;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической;
- естественно-научной.
-

Количество воспитанников в Учреждении на 1 января 2018 года – 279 человек.

Возрастной состав детей, занимающихся в Учреждении

Всего					Из них девочек				
До 5 лет	5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	итого	До 5 лет	5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	итого
0	118	103	17	277	0	69	59	17	124

Продолжительность учебных занятий от 1-го до 5-ти академических часов в неделю. Обучение ведется в одновозрастных и разновозрастных группах по 6 направленностям. Всего действуют 15 творческих объединений. Учреждение работает в режиме шестидневной недели. В каникулярное время и выходные Учреждение работает как в обычные дни, т.к. в это время проводятся различные мероприятия и кружковые занятия, согласно календарному плану.

Характеристика кадрового состава

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность	Образование: что закончил, когда	Общий стаж педагогической работы /стаж в данном учреждении	Имеющаяся квалификац. категория, полная дата прохождения последней аттестации
	1	2	3	5	6	7
1	Чуфарова Ольга Викторовна	10.09.1987	Директор	Высшее, ПГПУ им.Белинского, 2004 г.	6/1	-
2	Мерзликина Татьяна Викторовна	17.03.1974	Педагог дополнительного образования	Высшее, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2005 г.	7/3	-
3	Минкина Татьяна Владимировна	21.06.1953	Педагог дополнительного образования	Средеспециальное, Кузнецкое педагогическое училище, 1973 г.	42/28	-
4	Тришкин Игорь	05.11.1972	Педагог дополнительного образования	Высшее, НАЧОУВПО	-	-

	Николаевич		ельного образован ия	Современная гуманитарная академия, 2013 г.		
5	Тростянская Елена Вениаминовна	04.10.1973	Педагог дополнит ельного образован ия	Среднеспециал ьное , Нижнеломовск ое педагогическое училище, 1993 г.	21/13	I,
6	Бушова Галина Владимировна	04.10.1962	Педагог дополнит ельного образован ия	Среднеспециал ьное. Городищенско е педагогическое училище	36/2	-

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, профессиональная квалификация на низком уровне, наблюдается постепенное старение педагогических кадров. Из чего следует необходимость привлечения молодых кадров и повышение уровня квалификации педагогических работников.

3. Нормативное основание программы развития, принципы ее реализации

Программа развития Учреждения разработана в соответствии с Конституцией РФ (ст. 41, 72), Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г.; N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указом Президента Российской Федерации от 27 мая 2018 года № 196 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», Уставом Учреждения.

Программа развития определяет цели воспитания и дополнительного образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике. Помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, план действий и поэтапную их реализацию в течение пяти лет.

3.1. Основные принципы, с помощью которых будет реализована программа

Процесс обучения в Учреждении строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, влияющих на формы и методы преподавания и обучения, и предполагающих взаимодействие личностей преподавателя и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов нагрузок.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей преподавателей и обучающихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием используемых средств и нагрузок, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип гуманизма – в центре внимания преподавателя и учреждения – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

4. Концептуальное обоснование программы развития

Основная идея концепции

Развитие образовательного учреждения должно быть управляемым. При управляемом развитии создается специальная инновационная система – это совокупность связанных между собой идей изменений человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, информационных и других компонентов входа, процессов целенаправленного изменения педагогической системы образования.

Если изменения имеют качественный характер, то в результате решение проблемы происходит развитие системы, вследствие которой, учреждение приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования.

Образовательная среда должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного дополнительного образования с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Создание условий обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальной возможности является одной из приоритетных социальных задач. Внедрение модели обучения, которая позволила бы решить вопрос воспитания целенаправленного человека с высоким самосознанием, морально-волевыми качествами, психологически стойкой к условиям тренировок.

Учреждение с этой целью осуществляет деятельность в нескольких направлениях.

- Популяризацию художественно-эстетического творчества обучающихся, развитие их творческих способностей и художественного вкуса, воспитание доброты и чуткости средствами художественных видов деятельности ведут объединения *художественной направленности* (5 объединений).
- Объединение *физкультурно-спортивной направленности* содействует развитию спортивных способностей, мотивации и стимулирования интереса к спорту а также осуществляющая пропаганду здорового образа жизни.
- Воспитание у детей чувства любви и бережного отношения к природе охвачено *естественно-научным направлением* (1 объединение).
- *Научно-техническая направленность* обучает практическим навыкам робототехники, умению создавать собственные композиции из бумаги, работу с чертежами. (2 объединения).

- *Социально-педагогическая направленность* представлена объединением «Развивайка». Способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, теоретическому мышлению.

В настоящее время ведется работа по выявлению одаренных детей по дополнительным образовательным общеразвивающим программам. Ведется мониторинг достижений.

Таким образом, прослеживается необходимость в разработке программ, проектов для создания условий работы по этим направлениям.

5. Поэтапный план реализации программы развития

5.1. Основные направления развития Учреждения в соответствии с заявленной концепцией

1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Формирование материалов для образовательных программ, методических разработок, рекламно-информационных буклетов.
- Разработка методических рекомендаций для педагогов по внедрению инновационных технологий.
- Разработка учебных планов, дополнительных образовательных программ, положений мероприятий.

2. Обеспечение кадрового развития

- Увеличение числа штатных работников, за счет привлечения молодых кадров и педагогов-совместителей.
- Создание системы повышения профессионального и педагогического мастерства педагогических работников. Работа по графику плана прохождения курсов.
- Совершенствование системы аттестации педагогических работников, формирование ее нормативного и методического обеспечения.
- Пропаганда лучшего педагогического опыта.
- Формирование у педагогов гуманистических ценностных ориентаций, проявляющихся в их отношении к ребенку, его интересам и потребностям.

3. Развитие социальных и профессиональных связей.

- Открытость системы дополнительного образования.
- Реализация систематических контактов с образовательными учреждениями района с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства в социуме.
- Расширение взаимодействия с организациями района для совместного решения задач социально-педагогической поддержки детей и работников.
- Совместная деятельность с ОУ в организации районных праздников, акций.

- Сотрудничество со средствами массовой информации с целью пропаганды лучшего педагогического опыта, информирования населения о проводимых акциях, фестивалях, проектах и других массовых мероприятиях.

4. Направление работы административно-хозяйственных служб.

- Обеспечение нормативного поддержания санитарно-гигиенического, противопожарного, технически безопасного состояния помещений Учреждения.
- Материально-техническое и хозяйственное обеспечение массовых мероприятий.

5. Управление.

- Совершенствование планирования на всех уровнях.
- Взаимодействие объединений Учреждения.
- Совершенствование подготовки и проведения совещаний, педагогических и методических советов, заседаний.
- Продолжение работ по внедрению информационных технологий в образовательном процессе.

5.2. План мероприятий по реализации программы развития

№	Задача	Решение	Ожидаемые результаты	Сроки
1	Определение направлений в развитии Учреждения	Изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов ресурсным возможностям учреждения;	Выявление проблем требующих разрешения; Планирование дальнейшего развития.	2019 год
2	Совершенствование нормативно-правового обеспечения учреждения	Изучение и анализ соответствия локальных актов законодательству РФ	Приведение системы в соответствии с законодательством РФ; Создание перечня локальных актов (номенклатуры дел);	2019 год

3	Установление контактов с организациями района.	Развитие внешних связей Учреждения;	<p>Разработка и внедрение системы взаимодействия с ОУ района;</p> <p>Создание нормативной базы по организации взаимодействия с социальными партнёрами;</p> <p>Пропаганда и распространение наиболее ценного опыта;</p>	На протяжении всего времени
4	Повышение информированности о деятельности Учреждения	Организация рекламной деятельности	<p>Тематические публикации в СМИ;</p> <p>Постоянное обновление сайта Учреждения</p>	регулярно
5	Повышение уровня материально-технической базы	Поиск новых источников финансирования	<p>Активизация деятельности по получению грантов;</p> <p>Внедрение платных образовательных услуг;</p> <p>Обновление оборудования;</p>	Постоянно
6	Расширение субъектов образовательного процесса;	Построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями,	<p>Удовлетворённость детей и родителей занятиями в учреждении;</p> <p>Создание и развитие ситуации успеха для</p>	постоянно

		педагогами)	детей и родителей независимо от стартовых условий; Обеспечение психолого-педагогического сопровождения, оказание психологической помощи семьям;	
7	Привлечение обучающихся и сохранение контингента	Увеличение охвата детей программами дополнительного образования детей;	Сохранность контингента обучающихся и их здоровья; Организация активного, творческого, социально полезного досуга детей; Привлечение внешних совместителей из школ района; Увеличение численности обучающихся, участвующих и (или) занявших призовые места в районных, региональных, всероссийских конкурсах;	На протяжении всего срока Постоянно Ежегодно; До 40 % к 2023 году
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Организация досуга детей и подростков; Увеличение численности детей состоящих на любом виде учета. Охват данных детей программами дополнительного образования; Проведение профилактических мероприятий;	Традиционная система мероприятий; Сокращение численности малолетних и несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в ПДН, КДН; Обеспечение психолого-педагогическим сопровождением, оказание психологической помощи	Регулярно

			семьям;	
9	<p>Привлечение молодых специалистов;</p> <p>Создание системы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров;</p>	<p>Создание условий для привлечения молодых специалистов;</p> <p>Создание механизмов мотивации педагогов к повышению квалификации;</p>	<p>Заинтересованность педагогов в повышении качества работы, непрерывному профессиональному развитию;</p> <p>Расширение рамок сотрудничества Учреждения с другими образовательными учреждениями в целях обмена опытом;</p> <p>Активизация педагогов в участии муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>Увеличение численности молодых кадров;</p>	2019-2023 г
10	Модернизация содержания дополнительного образования;	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;	Материальная база для современных образовательных технологий;	К 2023 году

5.3. Реализация концепции предполагает следующие этапы:

- 2018 год – подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.
- 2019-2021 года — практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и исследовательско-экспериментальной деятельности.

· 2022-2023 учебный год — практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

План реализации учебно-воспитательных мероприятий в программе развития Учреждения на 2018-2023 годы.

Этапы	Годы	Направление деятельности
1. Подготовительный этап	2018 год	<p>Диагностическая и организационная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и анализ существующего опыта учебно-воспитательной работы. 2. Разработка концепции воспитательной деятельности учреждения. 3. Определение уровня развития личности ребенка. 4. Планирование и прогнозирование учебно-воспитательной деятельности.
2. Практический этап	2019-2021 гг.	<p>Реализация, обобщение результатов повседневной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование существующей системы дополнительного образования. 2. Модернизация материально-технической базы учреждения. 2. Совершенствование образовательных программ и создание авторских программ и методик преподавания. 3. Организация рейтинга педагогических работников способных к реализации концепции развития, с обязательным стимулированием их деятельности. 4. Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению образовательной

		<p>деятельности.</p> <p>5. Ведение рекламной деятельности, работа сайта.</p> <p>6. Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</p>
3. Практико-прогностический этап	2022-2023 гг.	<p>Анализ и конструирование дальнейших путей развития Учреждения.</p> <p>1. Мониторинг обучающихся: количественная и качественная характеристика.</p> <p>2. Анализ уровня достижений обучающихся в районных, региональных, Всероссийских и международных мероприятиях.</p> <p>3. Организация курсов профессиональной подготовки преподавателей и создание системы непрерывного повышения квалификации.</p> <p>4. Мониторинг педагогического коллектива: качественные и количественные характеристики.</p> <p>5. Организация постоянно действующих семинаров педагогов ДО для обмена педагогического опыта.</p> <p>6. Анализ материально-технической базы Учреждения.</p> <p>7. Создание условий для вовлечения родителей в деятельность Учреждения, пропаганда.</p>

6. Управленческие механизмы реализации программы развития

1. Общая целевая установка:

- Создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды в направлении расширения доступности, повышению качества и роста эффективности дополнительного образования.

2. Организационные задачи:

- разработка принципов, стратегии дополнительного образования с последующим внедрением в практику работы;

- разработка системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов учащихся;

- расширение платных образовательных услуг;

3. Нормативные задачи:

- разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды;

- разработка дополнительных модулей к образовательным программам.

4. Мотивационные задачи:

- усилить работу по мотивации преподавателей к разработке нового содержания и новых технологий обучения;

- модернизировать материально-техническую базу;

- организация квалифицированных консультаций и районных семинаров.

5. Научно-методические задачи:

- усилить методическую подготовленность педагогов;

- освоить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- разработать внутренние критерии оценки результативности нововведений.

6. Задачи по кадровому обеспечению:

- привлечение активных молодых специалистов;
- осуществление профессиональной подготовки;
- организация работы постоянно действующего в рамках Учреждения семинара;

7. Задачи по материально-техническому обеспечению (с возможными путями финансирования):

- подготовить педагогические кадры, способные работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий;
- осуществить программу совершенствования материально-технической базы учреждения;

Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой, направлено на сохранение рабочих мест или создание новых, а также дает реальный шанс изменить состояние здоровья детей и подростков, повысить уровень их физической и моральной подготовленности, что, в конечном счете, повлияет на экономическое и нравственное оздоровление общества.

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, при активной поддержке и привлечению финансовых средств меценатов.

7. Ожидаемые результаты развития

В результате реализации программы к 2023 году Учреждение предполагает:

1. Увеличение охвата детей (до 85% от общего числа) в возрасте от 5,5 до 18 лет программами дополнительного образования.
2. Увеличение числа обучающихся, добившихся результатов, призовых мест на районных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах до 40% от общей численности обучающихся. Эффективное функционирование педагогической и инновационной систем.
3. Освоение технологий дифференцированного обучения.
4. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, её способностей, мышления и деятельности.
5. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе.

Качественные показатели:

- повышение общественного статуса Учреждения;
- модернизация и укрепление материально-технической базы, в том числе учебной;
- создание системы мониторинга развития детей, обучающихся в Учреждении;
- улучшение качества профессиональной подготовки;
- позитивная динамика образовательных результатов, личностного роста учащихся;
- улучшение состояния здоровья детей, подростков.
- создание более эффективной системы подготовки обучающихся для участия в районных, региональных и Всероссийских конкурсах.

Количественные показатели:

- снижение уровня правонарушений среди молодежи;
- рост числа молодых специалистов;
- рост числа детей занимающихся в Учреждении (до 85 %);
- рост уровня достижений обучающихся.
- увеличение численности обучающихся, участвовавших и (или) занявших призовые места в конкурсах.