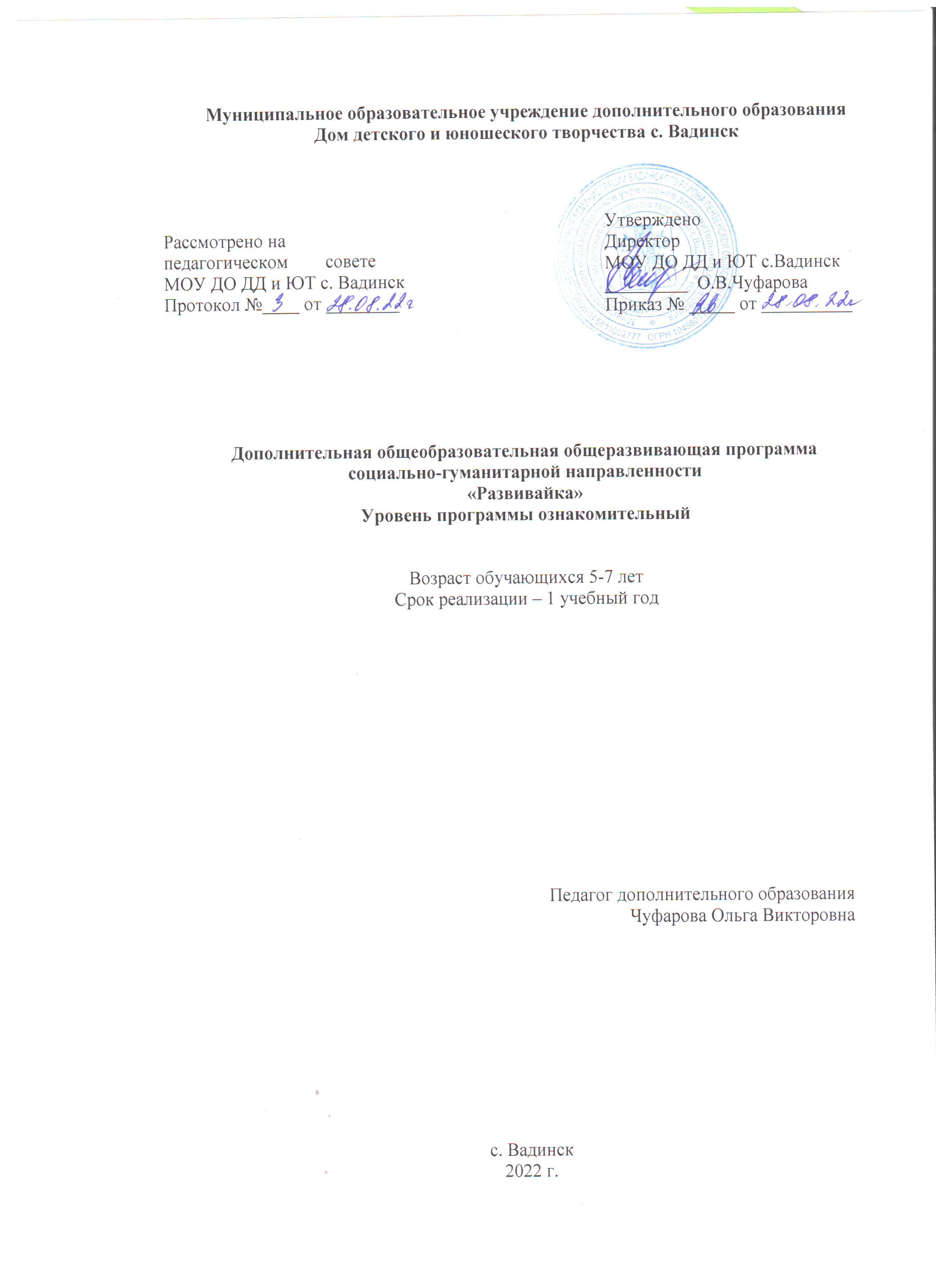
****

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования**

**Дом детского и юношеского творчества с. Вадинск**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на  педагогическом совете  МОУ ДО ДД и ЮТ с. Вадинск  Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ |  | |  | | --- | |  |   Утверждено  Директор  МОУ ДО ДД и ЮТ с.Вадинск  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Чуфарова  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Развивайка»**

**Уровень программы ознакомительный**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации – 1 учебный год

Педагог дополнительного образования

Чуфарова Ольга Викторовна

с. Вадинск

2022 г.

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………….…

Цель и задачи программы…………………………………………....

Планируемые результаты…………………………………………….

Учебный план………………………………………………………....

Учебно-тематический план….………………………………………

Содержание программы……………………………………………

Условия реализации программы …………………………….………

Формы аттестации. Система контроля качества освоения ОП…….

Список литературы…………………………………………………...

**Пояснительная записка**

*Нормативно-правовые основы создания программы*

«Развивайка» - общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования обучающихся социально-гуманитарной направленности, адресованная дошкольникам 5-7 лет. Программа ознакомительного уровня, очной формы реализации. Работа по программе осуществляется в МОУ ДО ДД и ЮТ с. Вадинск. Программа модифицированная, разработана на основе программы «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Устав нормативных документов и локальных актов МОУДО ДД и ЮТ с. Вадинск.*Актуальность программы*

Для обучающихся:

*-*гуманный (бесконфликтный и комфортный) переход с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Для общества:

*-*участие в создании системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования - это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Для родителей:

*-*программа «Развивайка» создана по запросу родителей на образовательные услуги.Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, памяти, неумение общаться, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе.

*Новизна* заключается в том, что программа разработана на интегрированной основе и деление содержания на разделы условно. Например, подготовка к обучению чтению тесно взаимосвязана с работой по развитию устной речи, с подготовкой к письму, представлением об окружающем мире. В основу отбора содержания занятия «Я считаю» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития обучающегося, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий. Например:

С.И. Волкова «Математические ступеньки»

- Составь план работы, чтобы сконструировать цифру 9 и выложи эту цифру; раскрась те две части, из которых можно сложить квадрат, нарисованный слева, дорисуй квадрат: был квадрат, стал …; продолжи путь по заданному правилу.

А.А.Плешаков «Зеленая тропинка» тема «В мире птиц»

- Отметь (закрась кружок), каких птиц тебе приходилось видеть в природе;

- Как называется птица на рисунке? Раскрась ее. Расскажи по рисунку о ее окраске. Попробуй нарисовать ее самостоятельно.

- Обведи тех птиц, которые живут рядом с человеком.

- Разрежь лист на карточки. Расположи их в порядке увеличения размеров птиц. Знаешь ли ты этих птиц? Назови их. Попроси взрослых проверить тебя.

*Отличительными особенностями* программы являются:

- непрерывность развития ребенка;

- общее развитие ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

- развитие творческих способностей детей;

- возможность самовыражения, взаимодействия друг с другом,

- уважительное отношение к мнению других людей, овладение искусством дискуссии;

- познание картины мира с позиции повседневности;

- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

- преемственность между обучающими, обучающимися и родителями.

Материал, предлагаемый ребенку, разработан на интегрированной основе, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Это развивающие, дидактические, театрализованные, подвижные игры. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, проявляя свои индивидуальные способности, при этом к ребенку развивается умение адекватно оценивать свою деятельность. Пример заданий:

Н.А.Федосова «От слова к букве» 1 часть.

- Отгадай загадку в начале страницы. Расскажи, кто живет в лесу. Кого из обитателей леса художник не нарисовал? Чем питаются звери, изображенные на рисунке? Составь рассказ по рисунку.

- Выучи наизусть стихотворение.

- Отгадай. Найди отгадки на рисунках.

- Назови по порядку звуки в словах волк, лиса.

- Подскажи словечко.

- Скажи быстро.

- Обведи и дорисуй.

*Педагогическая целесообразность* состоит в том, что у обучающихся развиваются личностные качества, такие, как терпение, усердие, самостоятельность, аккуратность, т.е. происходит нравственное развитие. Они радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

*Цель* программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе, путем развития психических, физических, социальных функций, оказать квалифицированную педагогическую помощь родителям при подготовке к обучению в школе.

*Задачи:*

- вырабатывать усидчивость, внимание;

- научить слушать педагога, правильно сидеть за партой;

- формировать навыки правильного пользования шариковой ручкой, простым и цветными карандашами, ориентироваться в тетради (на строке, в клетке);

- развивать слуховую и зрительную память, мелкую моторику рук;

- совершенствовать навыки устной связной грамотной речи, развивать фонематический слух;

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- развивать сообразительность, смекалку, логическое и наглядно-образное мышление, познавательную активность дошкольников.

*Адресат программы*

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. Оптимальная численность обучающихся в группе 10-15 человек. Набор осуществляется на свободной основе.

*Возрастные особенности*

. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.  
Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезывать по контуру – один из показателей готовности к школе.

*Срок реализации программы 1 год.* Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Программы рассчитана на 216 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 учебных часа. Продолжительность занятий 25 минут с 10 минутными перерывами.

*Особенности организации образовательного процесса*

Программа состоит из следующих разделов: «Я читаю», «Я считаю», «Я познаю мир», «Я рисую».

В процессе реализации общеобразовательной программы через различные развивающие занятия раскрываются таланты и потенциал детей.

Каждое занятие строится по нескольким тематическим направлениям:

- развитие речи;

- подготовка к обучению грамоте;

- развитие мелкой моторики;

- развитие элементарных математических представлений;

- представление об окружающем мире;

- изобразительная деятельность (лепка, нетрадиционные техники рисования, аппликация).

*Организационно-методические основы.*

Принципы программы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип развивающего обучения;

- принцип сохранения самоценности детства как периода жизни, значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас;

- развитие творческой деятельности;

- развитие личностных компетенций;

- поддержка и сохранение здоровья;

- формирование духовно-нравственных ориентаций;

- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

- сотворчество обучающих, обучающихся, родителей.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения: наглядный (демонстрация иллюстраций, слайдов, видеороликов, поделок), практический (упражнения, самостоятельная работа), объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил выполнения работы), репродуктивный (работа по образцу, картинке, плану), частично-поисковый (выполнение вариативных заданий). Виды занятий:игра,беседа, рассказ, объяснение, иллюстрирование, инсценирование, исследование, моделирование, разучивание наизусть, практическая работа, конкурс, выставка, экскурсия.

*Ожидаемые результаты в формировании универсальных учебных действий.*

*Познавательные:* Обучающиеся будут уметь выполнять знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез, как составление из частей целого, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Самостоятельно выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

*Регулятивные:* Осуществлять действия по образцу и заданному правилу; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные:* Овладеют определенными вербальными и невербальными средствами общения; будут следовать правилам поведения; уметь подготовить рабочее место, правильно сидеть за партой, держать ручку, карандаш, вырезать, наклеивать, слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, работать в группе, в паре, самостоятельно.

*Предметные умения.*

«Я читаю»:

- правильно произносить все звуки, отчетливо и ясно произносить все слова, выделять из слов звуки, определять место звука в слове, различать согласные и гласные звуки, согласные твердые, мягкие;

- составлять звуковые схемы, делить слова на слоги, ставить ударение в слове;

- составлять предложения, рассказ, сказки, пересказывать;

- ориентироваться в учебнике, тетради;

- читать слоги, слова;

- писать элементы букв, буквы.

«Я считаю»:

- знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке;

- знать различие между цифрой и однозначным числом. Определять, где предметов больше (меньше), соотносить число предметов с цифрой;

- знать название геометрических фигур, различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

- оперировать пространственными понятиями (слева, справа, сверху, снизу, за, под и т.д.);

- различать предметы по их существенным признакам;

- решать логические задачи, составлять, читать и записывать выражения на сложение, вычитание в пределах 10, иметь представление о равенстве и неравенстве.

«Я познаю мир»:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе, определять состояние погоды;

- о домашних, диких животных, перелетных и зимующих птицах;

- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;

- о деревьях, кустарниках, травах, грибах;

- о труде людей;

- иметь представление об особенностях своей местности;

- знать правила поведения в природе.

«Я рисую»:

- освоить правила безопасности во время работы;

- освоить технику рисования нетрадиционными способами, разные техники аппликации, лепки.

- смогут создавать сюжеты и образы и объединять их в коллективные композиции.

*Способы определения результативности*: наблюдение, опрос, диагностические занятия (работа с карточками, таблицами, графические диктанты и т.п.), участие в конкурсах, викторинах, выставках, праздниках.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Программа | Уровень освоения  ознакомительный  1 год |
| 1 | Я считаю | 72 |
| 2 | Я читаю | 72 |
| 3 | Я познаю мир | 36 |
| 4 | Я рисую | 36 |
| Всего часов | | 216 |

**Учебно - тематический план**

**«Я читаю»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Теория | Практика | Всего | Форма контроля |
| Добуквенный период.  Развитие и совершенствование устной речи. Звукопроизношение. | 2 | 36 | 38 | Наблюдение  Диагностическое занятие |
| Буквенный период  Ознакомление с буквами. Подготовка к обучению чтению.  Подготовка к обучению письму. | 16 | 18 | 34 | Наблюдение  Опрос  Диагностические занятия |
| Всего | 18 | 54 | 72 |  |

**«Я считаю»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Теория | Практика | Всего | Форма контроля |
| Доцифровой период. Признаки (свойства) предметов.  Пространственные отношения.  Временные представления. | 7 | 25 | 32 | Наблюдение  Опрос  Диагностическое занятие |
| Цифровой период.  Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 8 | 32 | 40 | Наблюдение  Опрос  Диагностическое занятие |
| Всего | 15 | 57 | 72 |  |

**«Я познаю мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Теория | Практика | Всего | Форма контроля |
| Окружающий мир и наша безопасность | 0,5 | 5,5 | 6 | Наблюдение  Опрос |
| Звезды, Солнце и Луна | 1,5 | 1,5 | 3 | Наблюдение  Опрос |
| Чудесный мир растений и грибов | 5 | 8 | 13 | Наблюдение  Опрос |
| Наши друзья - животные | 4 | 6 | 10 | Наблюдение  Опрос |
| Круглый год | 0,5 | 3,5 | 4 |  |
| Всего | 11,5 | 24,5 | 36 |  |

**«Я рисую»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Теория | Практика | Всего | Форма контроля |
| Рисование | 3,5 | 8,5 | 12 | Наблюдение  Выставка  Конкурс |
| Лепка | 1 | 11 | 12 | Наблюдение Выставка  Конкурс |
| Аппликация | 4,5 | 7,5 | 12 | Наблюдение  Выставка  Конкурс |
| Всего | 9 | 27 | 36 |  |

**Содержание программы**

**«Я читаю»**

**Тема**. **Добуквенный период.** Развитие и совершенствование устной речи. Звукопроизношение.

*Теория:* Ознакомление со звуками речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества звуков в слове. Звуки гласные, согласные. Согласные звуки твердые, мягкие.

*Практика:* Расширение словарного запаса. Составление рассказов, предложений по картинкам. Разучивание стихотворений, скороговорок. Отгадывание загадок. Пересказ художественных произведений. Инсценирование русских народных сказок. Выделение звуков в словах, ознакомление с понятиями о гласных и согласных звуках, о согласных твердых и мягких, их схематическое изображение. Ознакомление с разлиновкой тетради, рисование узоров по образцу, штриховка.

**Тема.** **Буквенный период.** Ознакомление с буквами. Подготовка к обучению чтению. Подготовка к обучению письму.

*Теория:* Ознакомление с буквами.

*Практика:* Знакомство с буквами алфавита. Конструирование букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Составление рассказов, предложений по картинкам. Разучивание стихотворений, скороговорок. Отгадывание загадок. Пересказ, дополнение, инсценирование художественных произведений. Выполнение звукового анализа слов, составление звуковых схем.

Письмо элементов букв, рисование узоров по образцу.

**«Я считаю»**

**Тема.** **Доцифровой период.** Признаки (свойства ) предметов

*Теория:* Ознакомление с признаками предметов (форма, размер, цвет).

*Практика:* Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, шире - уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, четырехугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Упорядочивание предметов по длине, уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойства предметов: длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже и др., их использование при выполнении заданий. Сравнение предметов по массе (на руках или с использованием чашечных весов без гирь). Упражнение в счете. Рисование узоров, фигур по клеткам, штриховка

**Тема.** Пространственные отношения.

*Теория:* Ознакомление с пространственными отношениями.

*Практика*: Определение расположения предметов на плоскости и в пространстве. Выполнение упражнений на определение взаимного расположения предметов (справа, слева, вверху, внизу, перед, между, за, после, внутри, правее, левее, ниже, выше и др.). Упражнение в счете. Рисование фигур по клеткам по образцу.

**Тема.** Временные представления.

*Теория:* Ознакомление с временными представлениями.

*Практика:* Выполнение упражнений на определение последовательности событий: раньше – позже, сегодня, вчера, завтра. Неделя, дни недели. Заучивание названий дней недели. Отсчет дней недели по прядку от любого дня недели. Времена года, заучивание их последовательности. Месяц. Уточнение понятия «месяц». Заучивание названий месяцев года. Упражнение в счете, сравнении групп предметов. Рисование узоров, фигур по клеткам по образцу.

**Тема**. **Цифровой период.** Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

*Теория:* Ознакомление с цифрами от 1 до 10. Цифра и число.

*Практика:* Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10. Уточнение понятий «цифра» и «число». Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Упражнение в прямом и обратном счете от заданного числа. Упражнение в порядковом счете. Моделирование цифр из счетных палочек.

Ознакомление с равенством, его обозначением в математике; смыслом арифметических действий сложения и вычитания, названием и обозначением знаками (+, -, =) этих действий. Определение целого и частей, их сравнение. Разбор состава чисел первого десятка. Составление и чтение выражений на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность. Ознакомление с задачей, отличием задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Составление задач по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Упражнение в письме цифры в клетке, рисование фигур по клеткам.

**Тема.** Простейшие геометрические фигуры.

*Теория:* Ознакомление с простейшими геометрическими фигурами. Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, квадрат).

*Практика:* Упражнять в определении и запоминании простых геометрических фигур: отрезка, круга, многоугольника (треугольника, четырехугольника, прямоугольника, квадрата). Знакомство с отличительными признаками круга и многоугольника. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Рассматривание отрезка как стороны многоугольника. Упражнение в вычерчивании отрезка при помощи линейки. Упражнение на продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Упражнение в счете, сравнении групп предметов. Составление и чтение выражений.

**Тема.** Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале.

*Практика:* Решение логических задач на внимание (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке., дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала, зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

**«Я познаю мир»**

**Тема.** **Окружающий мир и наша безопасность.**

*Теория:* Ознакомление с окружающим миром и правилами безопасного поведения.

*Практика:* Знакомство с красотой и разнообразием окружающего мира, правилами общения с людьми. Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Беседа по правилам безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знакомство с пожарной безопасностью, правилами поведения при контактах с незнакомыми людьми.

**Тема. Звезды, Солнце и Луна**.

*Теория:* Представление о Звездах, Солнце и Луне.

*Практика:* Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух – трех). Представление о Солнце и его роли на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Знакомство с приключениями солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Постановка сценок театра теней. Беседа по наблюдениям о радуге – украшении мира. Рассказы обучающихся о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Рассказ о правилах безопасности при наблюдении за Звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

**Тема. Чудесный мир растений и грибов.**

*Теория:* Растения и грибы нашей местности.

*Практика:* Ознакомление с растениями нашей местности, их распознавание в природе (с помощью атласа – определителя). Упражнение в распознавании травянистых растений, кустарников, деревьев, декоративных растений. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

Выращивание обучающимися растений из семян. Ознакомление со съедобными и ядовитыми растениями, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Ознакомление с лекарственными растениями.

Мхи и лишайники - тоже растения. Рисование мха веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – не растения. Знакомство с разнообразием грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа – определителя), раскрашивание изображений. Беседа о съедобных и ядовитых грибах, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Рассуждения об отношении человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Разговор о правилах безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

**Тема.** **Наши друзья – животные.**

*Теория:* Разнообразие животного мира.

*Практика:* Знакомство с животными нашей местности. Беседа по наблюдениям о домашних животных, условиях их жизни, породах собак. Рисование своего домашнего питомца.

Распознавание насекомых (бабочки, жуки и др.) на рисунках и в природе (с помощью атласа – определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление панно «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.) Знакомство с разнообразием птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Знакомство с разнообразием зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Условия и места обитания. Расположение зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Лягушки, улитки, черви тоже животные. Беседа о бережном отношении к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Беседа о правилах безопасности при встречах и общении с животными.

**Тема.** **Круглый год.**

*Теория:* Сезонные изменения в природе.

*Практика:* Наблюдение сезонных изменений в природе. Название времен года, их важнейших признаков. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно – следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Проговаривание правил безопасности в различные сезоны года, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

**«Я рисую»**

**Тема. Рисование.** Что такое пейзаж?

*Теория:* Что такое пейзаж?

*Практика:* Рисование акварелью осеннего пейзажа. Формирование умения отличать пейзаж от картин другого содержания. Обучение рисованию деревьев. Расположение на листе бумаги разных видов деревьев (одно выше другого), строения веток, цвета; развитие цветового восприятия Создание композиции, подбор цветовой гаммы согласно настроению.

**Тема.** Натюрморт.

*Теория:* Знакомство с натюрмортом.

*Практика:* Рисование с натуры овощей, фруктов. Развитие эстетического восприятия, передача красоты, формы и цвета овощей и фруктов. Учить видеть и понимать содержание натюрморта.

**Тема.** Рисование животных.

*Теория:* Характерные особенности животных.

*Практика:* Рисование по наблюдениям и представлению животных. Формирование умения передавать в рисунке характерные особенности животного: пропорции головы, туловища, цвет,

Рисование цыпленка из простых геометрических фигур, передача особенностей оперения с помощью приема «сухой тычок кистью». Закрепление умения работать всей кистью и ее концом.

*Тема.* Декоративное народное творчество.

*Теория:* Знакомство с декоративным народным творчеством:

Практика: Знакомство с декоративным народным творчеством. Городецкая роспись («Досочка»), Роспись изделия по мотивам городецкой росписи. «Декоративное рисование в квадрате (хохлома). Оформление декоративной композиции в квадрате,  используя элементы хохломской росписи (траву, ягоды, завитки). «Рисование декоративной посуды (гжель)». Роспись посуды по мотивам гжельской росписи. Выполнение узора путем наложения белой и синей краски. Развитие умения рисовать крупные и мелкие элементы узора.

**Тема. Лепка.** Лепка фигуры человека.

*Теория:* Ознакомление с пропорциями тела человека.

*Практика:* Передача в лепке формы головы, туловища, рук и ног, пропорционального соотношения частей, лепка мелких деталей одежды, плотное скрепление частей, создание устойчивой фигуры. Расширение представления о новогоднем празднике. Самостоятельное выполнение работы из пластилина с использованием в своей работе разных элементов лепки (из целого куска, умение делить кусок, на части соблюдая пропорции).

**Тема.** Лепка животных.

*Практика:* Передача пропорций частей туловища разных животных. Лепка по наблюдениям и представлению. Закрепление разных способов лепки. Формирование умения лепить птицу, выбирая способ лепки самостоятельно, передавать форму и относительную величину туловища, головы; ознакомление с различиями птиц разных пород по окраске и оперению, величине, характерным деталям. Упражнение в приеме сглаживания детали водой. Творческий подход к лепке.

**Тема. Аппликация.**

*Теория:* Ознакомление с приемами выполнения аппликации по шаблонам, трафаретам, по инструкции.

*Практика:* Изготовление аппликации с использованием шаблонов, трафаретов. Формирование умения прорисовывать контур, вырезать точно по намеченной линии, совершенствование умения соотносить предметы по величине, красиво располагать их на листе. Использование сочетания разных цветов, расположение узора в изделии, самостоятельное дополнение деталями.

Изготовление композиции путем объёмной аппликации из столовых салфеток; из бумаги, сложенной «гармошкой». Формирование умения красиво располагать композицию на листе, дополнять своими деталями.

Изготовление аппликации по инструкции.

Вырезание деталей для аппликации из бумаги, сложенной втрое.

Составление композиции из геометрических фигур.

Выполнение коллективных композиций.

**Оценочные материалы**

Тесты, графические диктанты, практические задания, конкурсы, выставки.

**Методические материалы**

Оборудованное помещение в соответствии с санитарными нормами.

Магнитная доска с набором букв, цифр.

Техническое оснащение: компьютер.

Печатные пособия: портреты писателей, знаменитых людей, художественная литература.

Дидактический материал:

- игрушки (куклы с набором сезонной одежды, куклы для кукольного театра, игрушки-животные: домашние, дикие, зоопарк, технические игрушки, игровые строительные наборы, пирамидки, матрешки, кубики, конструкторы);

- пособия (таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал);

- игры (настольно-печатные), пазлы.

- книжки-раскраски, иллюстрации, картинки, рисунки, фотографии;

- видеозаписи, музыкальные записи;

- методическое обеспечение (учебное пособие, информационная программа);

- учебный набор принадлежностей для обучающихся.

**Условия реализации программы**

*Наличие необходимого материально-технического обеспечения****:***

«Я познаю мир». Учебное пособие: А.А.Плешаков «Зеленая тропинка», магнитная доска, картинки по теме, электронные изображения по теме, наборы муляжей, игрушек и предметов по теме.

«Я считаю». Учебное пособие: С.И.Волкова «Математические ступеньки», магнитная доска, демонстрационная касса цифр, предметы для счета, cчетный раздаточный материал, тетради в клеточку, индивидуальные тематические задания по графическим работам, простые карандаши, цветные карандаши (по числу детей), набор геометрических фигур, демонстрационные геометрические фигуры, настольные математические игры.

«Я читаю». Учебные пособия: Н.А.Федосова «От слова к букве» 2 ч, магнитная доска с магнитным алфавитом, демонстрационная касса букв, рабочие тетради, карточки со слогами.

«Я рисую». Краски, кисти, бумага, клей, цветная бумага, картон, ножницы, пластилин.

Информационное обеспечение: Специализированные сайты по дошкольному образованию.

*Систематичность посещения занятий.*

*Регулярные отчетные выставки объединения для родителей, детей, сотрудников и гостей.*

*Участие детей, посещающих объединение, в конкурсах детского творчества разных уровней.*

**Литература.**

*Для педагога:*

Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами: Кн. Для педагогов дошк. Учреждений, учителей нач. кл., родителей / под науч. Ред. Комаровой Т.С. - М. [Текст]: Пед. Общество России, 2002. - 147с.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.

Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004. – 128с.

Ильина А. Рисование нетрадиционными способами. / А. Ильина // Дошкольное воспитание. - № 2. - 2004. - с. 48-50.

Минаев В.М.а «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры» Москва, 2011г. Методические рекомендации «Определение готовности ребёнка к обучению вшколе» 2011г.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2011.

Плешаков А.А. «От земли до неба. Атлас-определитель». М.: Просвещение,2010

Плешаков А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». / А.А.Румянцева. М.: Просвещение, 2010

Федосова Н.А. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. / Е.В.Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова. – 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2015. – 159 с.

Федосова Н.А. «Методические рекомендации к программе «Преемственность» / Белова Т.В., Солнцева В.А. и др., М.: Просвещение, 2010.

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012.

Федосова Н.А. Развитие речи. Упражнения по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Чередникова Т.В. «Тесты для подготовки и отбора детей в школу» СПб, 20012г

*Для детей:*

С.И.Волкова Математические ступеньки. М.: Просвещение. 2013

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2011.

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.

*Для родителей:*

Адель Фабер «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили», Эксмо, 2010.

Коваленко Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе» / Е.А.Новик. М.: Просвещение, 2010, 31с.

*Приложение 1*

Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные критерии | На начало занятий  сентябрь | Промежу-точный контроль  февраль | Итоговый контроль  май |
| *Кругозор* |  |  |  |
| 1.Представления о мире развернутые и конкретные, ребенок может рассказать о стране, селе, в котором живет, о животных и растениях, временах года. |  |  |  |
| 2.Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим. |  |  |  |
| 3.Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны. |  |  |  |
| *Развитие речи* |  |  |  |
| 1.Речь содержательная, выразительная, грамматически правильная. |  |  |  |
| 2.Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительная. |  |  |  |
| 3.Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения). |  |  |  |
| *Развитие познавательной активности самостоятельности.* |  |  |  |
| 1.Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах. |  |  |  |
| 2.Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок. |  |  |  |
| 3.Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется. |  |  |  |
| *Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение,*  *установление закономерностей).* |  |  |  |
| 1.Ребенок определяет содержание, смысл  анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи. |  |  |  |
| 2.Задания, требующие анализа, сравнения,  обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощи взрослого. |  |  |  |
| 3.Задания выполняются с организующей или  направляющей помощью взрослого. |  |  |  |
| 4.При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется. |  |  |  |
| *Производительность деятельности* |  |  |  |
| 1.Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца. |  |  |  |
| 2.Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке. |  |  |  |
| 3.Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффектна. |  |  |  |
| *Контроль деятельности* |  |  |  |
| 1.Результат усилий ребенка соответствует  поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью. |  |  |  |
| 2.Результаты усилий ребенка частично  Соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие. |  |  |  |
| 3.Результаты усилий ребенка совсем не  соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия. |  |  |  |
| *Темп деятельности* |  |  |  |
| 1.Соответствует средним показателям возрастной группы. |  |  |  |
| 2.Ниже средних показателей возрастной группы. |  |  |  |
| 3.Намного ниже средних показателей возрастной группы. |  |  |  |

*Приложение 2*

*Характеристика будущего первоклассника, прощедшего обучение в объединении «Развивайка».*

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен,

недрачлив.

1. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
2. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
3. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
4. Не избегает общения.

*Организация деятельности*

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных

указаний.

1. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
2. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
3. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет

задание.

1. Не отказывается от заданий.

*Речевое развитие*

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие,

задать вопрос и ответить на него.

1. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
2. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
3. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
4. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз,

запинок).

*Развитие движений и пространственная ориентация*

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве,

одевается, раздевается самостоятельно.

1. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
2. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками,

ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).

1. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует

мелкими деталями.

1. Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
2. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений

(умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

*Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации*

1.Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их

характерные признаки.

2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим

признакам.

3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).

4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур,

пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и

элементов.

5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и

элементов.

6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.

7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

*Личностное развитие*

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с

взрослыми, и со сверстниками.

1. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно,

не нужно присутствия взрослого.

1. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет,

способен достаточно объективно оценить результат.

1. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
2. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к

миру взрослых и т.п.

1. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю,

умею…)

*Развитие внимания и памяти*

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если

деятельность ему не интересна (или трудна).

1. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных

инструкций, внешней организации.

1. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние

раздражители.

1. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном

повторении.

1. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
2. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
3. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.