

Муниципальное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детского и юношеского творчества
с.Вадинск

Принят на заседании

Педагогического совета

Протокол №3

От 4 апреля 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МОУ ДО ДДнЮТ

с.Вадинск

О.В.Крутова

Приказ от 04.04.2025г. №13

Отчет о результатах самообследования
Муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
Дома детского и юношеского творчества
за 2024 год

Раздел 1. Общие сведения

Самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского и юношеского творчества с.Вадинск (далее – Учреждение) проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившим силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МОУ ДО ДД и ЮТ с.Вадинск за 2024 календарный год.

При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность и методическое обеспечение образовательного процесса;
- результативность деятельности учащихся и педагогов;
- учебно-методическая литература и библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимые для реализации образовательных программ;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база (обеспечение образовательного процесса необходимым оборудованием);
- внутренняя система оценки качества образования.

Вадинский Дом пионеров был создан на основании приказа заведующего отделом Народного образования № 67 от 13.09.1956 года.

На основании приказа № 23 от 13.03.2004 г. отдела образования Вадинского района был переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского и юношеского творчества с. Вадинск.

В 2006 году на основании приказа отдела образования Вадинского района от 28.06.2006 № 98 с необходимостью приведения уставных документов в соответствие с законодательством РФ в области образования утверждена новая редакция устава Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского и юношеского творчества с.Вадинск.

В 2009 году на основании приказа отдела образования Вадинского района от 16.01.2009 № 7 с необходимостью приведения уставных документов в соответствие с законодательством РФ в области образования была утверждена новая редакция устава Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского и юношеского творчества с.Вадинск.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе казначейства, печать со своим наименованием, штамп. Центр детского творчества от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязательства, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с федеральными законами.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также Уставом Учреждения.

Учреждение выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное органом, выполняющим функции полномочия Учредителя, в соответствии с предусмотренным и настоящим Уставом основными видами деятельности. Контроль за выполнением муниципального задания осуществляет орган, выполняющий функции и полномочия Учредителя.

Тип: учреждение дополнительного образования

Вид: Дом детского и юношеского творчества

Учредитель: отдел образования администрации Вадинского района

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение

Место нахождения: Пензенская область, с.Вадинск, ул.Шаландина,12

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

442170,Россия,Пензенская область,с.Вадинск,ул.Пл.Ленина,д.16а;

442170, Россия, Пензенская область, с.Вадинск, ул. Школьная, д.49;

442170,Россия,Пензенская область,с.Вадинск,ул.Молодёжная,д.12;

Телефон:-89530275152

1.9.ФИО руководителя: Крутова Ольга Викторовна.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав, в соответствии с которым Учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования:

Нормативные акты:

- Положение о порядке реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по дополнительным образовательным программам;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы учащихся по дополнительным образовательным общеразвивающим программам;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Коллективный договор и т.д.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

Сведения о юридическом лице

2.1 ОГРН:1045801100861

ИНН:5811002777

Устав: утверждён приказом отдела образования администрации Вадинского района № 83 от 26 ноября 2015 г.

Изменения в Устав утверждены приказом отдела образования администрации Вадинского района № 47 от 28 мая 2018 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Пензенской области регистрационный номер №ЛО35-01221-58/00204972 выдана 06 августа 2018 года, срок действия – бессрочная.

Перечень образовательных программ

N п/п	Образовательные программы, направленности, Срок освоения		
	Направленность	Наименование программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
	Художественная направленность		
1.	Хореография	«В мире танца»	4года
2.	Квиллинг	«Бумажная филигрань»	2года
3.	Фольклор	«Керенчаночка»	2года
4.	Вокал	«Веселые нотки»	3года
5.	Работа с природным материалом	«Кладовая природы»	3года
	Социально-гуманитарная направленность		
6.	Школа раннего развития	«Развивайка»	1год
7	ПДД	«Зеленый свет»	1 год
	Техническая направленность		
8.	Начальное техническое конструирование	Бумажный журавлик	2года
9.	Робототехника	Робототехника	2года
10	Медиа студия	Медиа студия	2года
11	Робототехника	Робототехника	2 года

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности,
характеристика уставных документов и текущей документации:

Наличие документов	Характеристика уставных документов
Устав	Новая редакция Устава принята Общим собранием трудового коллектива 24.11.2015г. (протокол №2). Основной целью Деятельности Учреждения является предоставление услуг в сфере дополнительного образования.

	Учреждение реализует образовательные программы по трем направленностям образовательной деятельности. Основным контингентом являются учащиеся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет. Деятельность учащихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Наполняемость учебных групп определяется образовательной программой объединения. Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.
Учебный план	Учебный план регламентирует образовательный процесс Учреждения в соответствие с перечнем направленностей дополнительного образования, указанным в действующей лицензии. Содержание плана ориентировано на развитие целостного мировоззрения учащихся, освоению современных реалий жизни и удовлетворение многочисленных запросов социума.
Штатное расписание	Утверждено директором
Тарификационный список	Соответствует штатному расписанию
Должностные инструкции Работников учреждения	Соответствуют содержанию и условиям деятельности Утверждены директором учреждения
Правила внутреннего Трудового распорядка для работников	Утверждены директором
Расписание занятий	Обеспечивает эффективность реализации образовательных программ. Составляется по представлению педагогов с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм.
Журналы учета работы объединения	Ведутся в соответствии с инструкциями ведения журналов педагогами дополнительного образования, ежемесячно контролируются заместителем директора по УВР с целью Фиксации выполнения образовательной программы.
Протоколы заседаний Педагогических советов	Ведутся в соответствии с требованиями: в протоколах отражается тематика заседаний, присутствующие, Протоколируется ход заседания и решения Педагогических Советов
Образовательные программы объединений	Программы утверждены приказом директора Учреждения. Программы содержат дидактическое и

	методическое обеспечение и соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
Планы работы учреждения	Утвержден директором

Выводы:

Учреждение обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Основой материально-технической базы является часть двухэтажного приспособленного здания, 1908 года постройки. Здание кирпичное, стены покрашены и частично оштукатурены, есть канализация, водопровод, центральное отопление и металлическое ограждение по периметру учреждения. Форма владения зданиями и помещениями: Договор безвозмездного пользования.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 400 м²

Количество учебных классов: 4

Количество лабораторий: 0

Количество мастерских: 0

Количество танцевальных классов: 1

Количество спортивных залов: 0

Актальный зал: 1

Концертный зал: 0

Игровых помещений: 0

Помещения для организации досуговых мероприятий: 1

Библиотека: - 0

В Учреждении имеется 3 компьютера и 5 ноутбуков. Учреждение подключено к сети Интернет. Имеющаяся копировально-множительная аппаратура позволяет оперативно тиражировать учебно- методическую литературу.

Оборудован класс для занятий хореографией: установлены зеркала, приобретены коврики для занятий, музыкальный центр пошиты танцевальные костюмы, приобретены портативные акустические системы.

Для объединения «Бумажная филигрань» приобретена доска школьная, парты.

Кабинет объединения «Развивайка» оснащен мебелью, соответствующей СанПину: Комплекты ученические регулируемые 3, 4, 5 роста.

Имеется цифровая фотокамера и штатив для съемки массовых мероприятий.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования» в 2022 году созданы 14 инфраструктурных мест с охватом 84 учащихся. Открыто объединение - «Робототехника».

В Учреждении нет отдельной библиотеки, вся литература находится в кабинетах в книжных шкафах. Книжный фонд систематически пополняется новинками методической литературы.

Вывод:

Учреждение имеет хорошую базу для реализации образовательных программ, которая позволяет расширять спектр образовательных услуг для детей. Поэтому совершенствование материально-технической базы – задача на ближайшую перспективу развития образовательного учреждения.

В целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса в рамках реализуемых учреждением образовательных программ.

За предшествующие годы накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

Наличие опытных и квалифицированных педагогических кадров, апробированные методики оценки качества образования позволяют поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями ребенка.

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент учащихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

Сведения о педагогических работниках.

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		7	100
Укомплектованность штата педагогических работников(%)			100
Из них внешних совместителей		2	
Образовательный уровень педагогических	с высшим профессиональным образованием;	4	57
	Из них с высшим педагогическим	3	43
	со средним профессиональным образованием;	3	43

работников	Из них педагогическим	3	43
	С начальным профессиональным образованием	0	0
	лица, не имеющие профессионального образования	0	0
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы.	Всего	1	14
	Высшую	0	0
	Первую	1	14
	Не имеют категории	6	86
Стаж педагогической работы	Менее 5 лет	2	28
	От 5 до 25 лет	3	43
	Более 30 лет	2	28
Возрастной состав	До 30 лет	1	14
	От 30 до 55 лет	6	86
	Старше 55 лет	0	0
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	7	100
	Педагог-организатор	0	0
	Тренер-преподаватель (включая старшего)	-	-
	Педагог-психолог	-	-
	Концертмейстер	-	-
	Музыкальный руководитель		
	Социальный педагог	-	-
	Старший вожатый	-	-
	Методист (включая инструктора-методиста)	0	0
	Инструктор по физической культуре	-	-
	Дирижер	-	-
	Балетмейстер	-	-
	Хореограф	-	-
	Хормейстер	-	-
	Другие должности (указать наименование)	0	0
Имеют ученую степень		-	-
Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др.		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		-	-
Имеют звание кандидата в мастера спорта, мастера спорта, мастера боевых искусств, судейские категории и др.		-	-
Численность/ удельный вес специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательного учреждения		-	-

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения

В феврале 2021 г. на основании приказа отдела образования администрации

Вадинского района в Учреждении создан муниципальный опорный центр. МОЦ открылся в рамках реализации регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с распоряжением Правительства Пензенской области от 9 августа 2019 года № 417-рп «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей в Пензенской области» и распоряжением Правительства Пензенской области от 15 ноября 2019 года № 669-рп «Об актуальных вопросах функционирования и развития системы дополнительного образования детей в Пензенской области».

МОЦ, созданный на базе Учреждения и является ядром системы дополнительного образования детей в Вадинском районе Пензенской области, и ресурсным центром, обеспечивающим согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей в Вадинском районе Пензенской области.

С целью наибольшего охвата учащихся по обучению по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Учреждение осуществляет свою деятельность в общеобразовательных учреждениях (открыты 3 места осуществления образовательной деятельности), которые включены в реестр лицензий на право осуществления образовательной деятельности.

Всего в учреждении работают 7 педагогов дополнительного образования, которые осуществляют работу с детьми преимущественно от 5 до 18 лет. Педагоги внедряют информационные технологии в образовательный процесс, разрабатывая проекты, презентации, используя компьютерные технологии как средство обучения учащихся.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что Учреждение имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации

Вывод: За предшествующие годы накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

Наличие опытных и квалифицированных педагогических кадров, апробированные методики оценки качества образования позволяют поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями ребенка. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Структура управления учреждением

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления создается Общее Собрание трудового коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции Собрания трудового коллектива относятся: принятие Устава, внесение изменений и дополнений к нему; обсуждение и принятие локальных актов; решение вопросов о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора, принятие коллективного договора; рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности Учреждения, не входящих в компетенцию других органов самоуправления. На

заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы приоритетных направлениях деятельности Учреждения, готовности Учреждения к новому учебному году, организации начала занятий, о профилактике правонарушений у детей, о соблюдении техники безопасности на занятиях, о состоянии воспитательной работы в учреждении и многие другие вопросы. Таким образом, сложившаяся система управления обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

Выводы:

В целом структура Учреждения и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Общие сведения обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность учащихся, в том числе:	265
1.2	Детей дошкольного возраста(3-7 лет)	14
1.3	Детей младшего школьного возраста(8-11лет)	138
1.4	Детей среднего школьного возраста(12-15лет)	107
1.5	Детей старшего школьного возраста(16-17лет)	6
2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных Образовательных услуг	14
3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях(кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	68
4	Численность/удельный вес численности учащихся с Применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися	0

	способностями, в общей численности учащихся	
6	Численность/удельный вес численности учащихся по Образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
7	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3
8	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1
9	Дети-мигранты	
10	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	45
11	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	
12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей Численности учащихся, в том числе:	
12.1	На муниципальном уровне	43
12.2	На региональном уровне	7
12.3	На межрегиональном уровне	0
12.4	На федеральном уровне	0
12.5	На международном уровне	0
13	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей Численности учащихся, в том числе:	
13.1	На муниципальном уровне	5
13.2	На региональном уровне	0
13.3	На межрегиональном уровне	0
13.4	На федеральном уровне	0
13.5	На международном уровне	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в Общей численности учащихся, в том числе:	
14.1	Муниципального уровня	
14.2	Регионального уровня	
14.3	Межрегионального уровня	
14.4	Федерального уровня	
14.5	Международного уровня	

Вывод:

Анализ возрастного состава учащихся говорит о том, что основная масса – это дети в возрасте от 9 до 14 лет. Победы детей в конкурсах – показатель эффективности образовательных программ и уровня преподавания. Работа с одарёнными детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации – определена как приоритетные направления в деятельности Центра детского творчества на ближайшие годы.

Именно дети с ярко выраженными способностями – являются перспективным звеном успешной деятельности образовательного учреждения. Опыт работы с одарёнными детьми выявил особенность, зачастую эти дети относятся к категории детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Возможно, психологически, в сложных жизненных обстоятельствах способности человека обостряются и проявляются ярче. Увеличение количества побед в конкурсах обусловлено повышенным интересом детей к

Конкурсам различной направленности и повышением квалификации педагогических кадров.

Главная цель дополнительного образования – помочь ребенку определиться в жизни, найти любимое дело, которое будет увлечением всей жизни, а возможно, и профессией.

Контингент учащихся образовательного учреждения(за последние 3 года)

Учебный год	Кол-во учащихся
2022-2023	262
2023–2024	279
2024-2025	265

Социальный статус учащихся и их семей

Социальная принадлежность родителей							Образование родителей	
Рабочие	Служащие	Бюджет	Коммерческая сфера	Пенсионеры	Безработные	Высшее	Средне-спец	Среднее
38,1%	42,2%	14,4%	3,4%	2,2%	0,7%	34%	58%	8%

Малообеспеченные семьи	Два уч. из одной семьи	Мать-одиночка	Многодетные семьи	Дети, находящиеся на Опек	Дети-сироты	Дети родителей - инвалидов	Дети-инвалиды
27%	7%	0,9%	12,5%	1			1

Социальный статус семей в течение исследуемого периода стабильно неизменен.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ

5.1. Сведения общеобразовательных программах:

Информация О количественном составе учащихся

№ п/п	Наименование ОУ	Наименование объединения	Руководитель объединения	Количество групп	Количество детей в каждой Группе
1.	МОУДО Дом детского и юношеского творчества с.Вадинск	Бумажная филигрань	Тростянская Е.В.	2 группы	26 чел.

2.		Веселые нотки	Дудочкин А.В.	1 группа	15чел.
3.		Керенчаночка	Дудочкин А.В.	1 группа	15чел.
4.		В мире танца	Мерзликина Т.В.	4 группы	56чел.
5.		Кладовая природы	Тростянская Е.В.	1 группа	15чел.
6.		Бумажный журавлик	Тростянская Е.В.	2 группы	13чел. 13чел.
7.		Робототехника	Баурин С.В.	2 группы	25 чел
8		Робототехника	Севостьянова Д.А.	2 группы	29 чел
9.		Развивайка	Крутова О.В.	1 группа	14 чел.
10		Медиастудия	Севостьянова Д.А.	2 группы	14 чел. 15чел.
11		«Зеленый свет»	Качурина О.М.	1 группа	15 человек

Итого: 11 объединений

Огромное значение для качества образовательного процесса играет программное обеспечение. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют Программе развития Учреждения. Все программы, обсуждены на Педагогическом совете и утверждены приказом директора.

Программы содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей на основании Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

- Создание условий для развития личности ребёнка
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству
- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка
- Приобщение к общечеловеческим ценностям
- Профилактику асоциального поведения
- Создание условий для социального, культурного и профессионального

самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями,

Наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

В 2024 календарном году в Учреждении реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- художественной
- социально-гуманитарной
- технической

Художественная направленность

Программы художественной направленности проектируются для детей разных возрастных категорий: учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей в избранных видах искусства: хореография, вокал, театральное творчество. Художественные программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углублённую направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков. Формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность.

Программы носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества.

Большое внимание придаётся самостоятельному изготовлению декоративных изделий, развитию проектной деятельности, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей учащихся.

Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев, организацию ярмарок-распродаж, проведение мастер-классов и открытых занятий.

Социально-гуманитарная направленность

Образовательные программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по целевому назначению, способствуют развитию творческих способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышение уровня учащихся, а также создают условия для расширения знаний в области профессиональной деятельности.

Программы данной направленности ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, формирование мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания.

Техническая направленность

Программы технической направленности призваны способствовать:

- приобретению навыков работы в трудовом коллективе;
- формированию творческой личности с активной позицией к самообразованию и творчеству;
- расширению кругозора, углублению знаний;
- выработке организаторских навыков;
- получению знаний в области компьютерных технологий;
- освоению основ робототехники.

Количество образовательных программ

№ п/п	Направленность программ	Кол-во программ
1.	Художественная	5
2.	Техническая	4
3.	Социально-гуманитарная	2
ВСЕ ГО		11

По типу большая часть программ относится к модифицированным, по уровню освоения – ознакомительный, базовый. Больше всего программ реализуется по художественной направленности, на втором месте стоит техническая направленность.

Программы, реализуемые до 1 года, как правило, носят познавательный характер; программы, реализуемые от 1 года до 3 лет, предполагают освоение материала на базовом уровне.

Основные организационные формы освоения образовательных программ:

- учебные группы по годам обучения;
- индивидуальные занятия.

Системность оценки освоения учащимися образовательных программ:

- фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль количественного состава учащихся);
- форма и методика оценки освоения программ (оценивается в процессе выставок, показов спектаклей, участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийских уровней).

Программы ориентированы на различный возраст детей. Рассчитаны на различные сроки обучения. К положительным аспектам программ следует отнести следующее:

- многообразие содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, игровой и др.);
- разнообразие форм организации образовательного процесса (экскурсии, конкурсы, проектная деятельность, презентации и др.);
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- многообразие форм подведения итогов реализации образовательных программ; (выставки, защита проектов, выставки и т.д.);

- **посильный для каждого уровень освоения программы.**

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения учащимися образовательных программ и сохранение контингента.

В Учреждении разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Один раз в год проводится анализ освоения учащимися образовательных программ по критериям и параметрам, определённым в образовательных программах (промежуточная аттестация).

Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии оценки для определения результатов обучения.

Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ и др.), условия проведения аттестации в коллективах определяются педагогом, реализующим образовательную программу.

Для определения результативности обучения используются следующие формы: тестирование, зачёт, участие в конкурсах, смотрах, выставках, и т. п.

В соответствии с приказом по учреждению от 2 декабря 2023 года № 36 «О проведении промежуточной аттестации учащихся» проведена Промежуточная аттестация учащихся. Аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы учащихся в 2024 календарном году проводилась согласно Положения о форме, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Для проведения промежуточной аттестации составлялся график проведения, который утверждается приказом директора.

Цель аттестации – выявление уровня достижения результатов образовательной деятельности учащихся, развития способностей и личностных качеств ребенка, их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном им виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детских объединений.

Многообразие направленностей программ обуславливает и многообразие форм проведения аттестации: выставка, турнир, выступления, спектакль, викторины и др. Промежуточная аттестация содержала методику проверки теоретических знаний и практических умений, навыков.

В аттестации приняли участия 36 учащихся.
Все учащиеся справились с предложенными заданиями.

Проведение промежуточной аттестации учащихся содержала методику проверки теоретических знаний, практических умений, навыков, а также уровень развития детей.

Низкий показатель у учащихся наблюдается в основном у учащихся, которые часто пропускали занятия из-за загруженности в школе во внеурочной деятельности.

Высокий уровень знаний объясняется заинтересованностью учащихся и владением педагогов современными педагогическими методами и технологиями.

Вывод:

Педагогам дополнительного образования необходимо уделять больше внимания на занятиях теоретическим заданиям, без которых учащиеся демонстрируют поверхностные

Практические познания.

Педагогам дополнительного образования с низкими показателями по уровню усвоения программного материала повысить качество обучения и продумать систему закрепления знаний для учащихся.

Анализируя результаты промежуточной аттестации, можно сделать следующие выводы:

- все педагоги дополнительного образования хорошо подготовили материал для промежуточной аттестации, который был рассмотрен методической службой учреждения;
- продуманы формы оценивания работ.

Необходимо проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методической службы:

- каждый педагог дополнительного образования должен проанализировать ошибки, допущенные учащимися во время проведения данной работы и составить алгоритм действий по систематической работе над ними во втором полугодии учебного года;
- необходимо продумать систему повторения и обобщения пройденного материала;
- продолжать проведение мониторинга;
- усилить индивидуальную работу учащимися(разработать индивидуальный маршрут);
- повторить темы, где допущены ошибки при выполнении заданий.

Раздел6.Результаты освоения реализуемых образовательных программ

Информация

о достижениях учащихся за 2024 календарный год

В конкурсах **регионального уровня** победителями стали 25 человек, 5 объединения,2 коллектива.

Муниципального уровня-25 чел.

Раздел7.Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Воспитательная работа ведётся в соответствии с планом работы по следующим направлениям: сохранение и укрепление здоровья учащихся; гражданско-патриотическое воспитание; формирование нравственных основ личности и духовной культуры; формирование художественно-эстетических основ личности; организация досуга детей; трудовое и профориентационное воспитание; работа с родителями.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа ,мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования; проведение бесед на тему

профилактики детского травматизма «Безопасная дорога»; участие в конкурсах: плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», рисунков и поделок «Пожарная безопасность глазами детей», «Безопасное движение», конкурс баннеров по безопасности дорожного движения «Дети—дорога—автомобиль!».

Гражданско-патриотическое воспитание

Особое внимание было уделено патриотическому воспитанию учащихся.

Основными задачами для достижения цели взрастить гражданина и патриота своей Родины стали:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Уделяется большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. Изучение семейных традиций. Изучение основ семейных взаимоотношений, понятий—любовь, —дружба, —уважение.

Педагоги дополнительного образования активно взаимодействуют с учреждениями культуры района (библиотека, краеведческий музей).

Учащиеся Учреждения принимали участие в районном конкурсе патриотической песни «Февральский ветер», фольклорном фестивале «Жавороночки», «Мастер-град юных» и др.

Формирование нравственных основ личности духовной культуры

Основу работы составляет - духовно-нравственное воспитание учащихся на основе обычаев и традиций нашей Родины. На основе этого, нашими педагогами на протяжении последних четырех лет решались следующие воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к малой Родине, семье, природе родного края, народным традициям;
- учить доброте, милосердию, отзывчивости, толерантности;
- способствовать развитию нравственного и духовного мира детей;
- учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность;
- формировать правосознание учащегося, гражданскую позицию;
- пропагандировать здоровый образ жизни, любовь к физкультуре и спорту;
- организовывать сотрудничество и взаимодействие учащихся, педагогов и родителей.

Педагогами дополнительного образования в течение года проводятся беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Много внимания уделяется приобщению детей к народным традициям: празднование Масленицы, и традиционных ярмарках Спасов.

Работы объединений декоративно- прикладного творчества демонстрируются в Учреждении на постоянно- действующей выставке детских работ.

Формирование художественно-эстетических основ личности

Художественное направление образовательной деятельности является одним из основных в учреждении, что способствует развитию творческого потенциала личности ребенка, удовлетворению его эмоциональных, интеллектуальных, познавательных и культурных потребностей.

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями осуществлялось через разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей, систему социально-правовых и психологических занятий для родителей, традиционные праздничные встречи детей и родителей, деловые игры, беседы.

Ежегодно в начале учебного года традиционно проводится родительское собрание, где родители знакомятся с Уставом, Локальными актами, режимом работы учреждения, расписанием занятий и Календарем массовых мероприятий.

Родители принимают активное участие в воспитательных мероприятиях: День Защитника Отечества, выставка- ярмарка декоративно- прикладного творчества «Мастер град юных», выездные Новогодние театрализованные представления.

С целью изучения запросов родителей на образовательные услуги, в учреждении разработана система анкетирования, родители могут узнавать о промежуточных результатах усвоения образовательных программ. Анализ проводимого анкетирования помогает педагогам выстраивать дальнейшее сотрудничество с родителями.

Основные задачи:

- активизация и дальнейшее развитие партнёрских отношений с семьями учащихся;
- оказание информационно-правовой образовательной помощи учащимся и их родителям.

Педагоги осуществляли сотрудничество с родителями учащихся:

- регулярно проводились встречи с родителями;
- индивидуальные консультации по запросу родителей;
- родители привлекались для организации и участия в мероприятиях.

Из совместных занятий родители черпают знания, которые в дальнейшем помогут развить положительные стороны ребёнка или наоборот выбрать чёткую траекторию трансформации отрицательных качеств ребёнка в положительные.

Очень полезно для родителя посмотреть и на чужого ребёнка, сравнить стиль поведения, методы воспитания. Родитель как ученик, учится, какие методы воспитания Следует применять и как нельзя поступать на примере взаимоотношений другого родителя со своим ребёнком.

А для детей совместные занятия с родителями – это возможность получить более насыщенные яркие впечатления.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Проведен косметический ремонт кабинетов, согласно плану мероприятий по подготовке к новому учебному году.

Учреждение имеет три оборудованных аварийных выхода, необходимое количество средств пожаротушения, хорошие подъездные пути к зданию, отвечающих всем Требованиям пожарной безопасности.

Своевременно осуществлен план мероприятий по подготовке к зимнему периоду. В ходе эксплуатации инженерного хозяйства проведены мероприятия по повышению надежности эксплуатации здания, систем энергоснабжения, инженерного оборудования, контрольно-измерительных приборов.

Существенно укрепилась **материальная база**.

Осуществлено обследование документов по пожарной безопасности Отделом надзорной деятельности и профилактической работы.

Произведен частичный ремонт фасада здания.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.09.2020 г. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством дополнительного образования — 95% , количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 %.

По результатам самообследования выявлены проблемы и пути их решения

Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показал, что в Учреждении имеют место проблемы, требующие своевременного решения:

1. Не все педагоги имеют высшее педагогическое образование и квалификационную категорию.

Предполагаемые пути решения:

- Курсовая переподготовка по вопросам дополнительного образования;
- Пополнение книжного фонда научно-методической литературой (сборники программ, методические рекомендации, информационные письма, периодические издания «Бюллетень программно- методических материалов», «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»;
- Поступление в высшие учебные заведения по профилю;
- Получение второго высшего образования (Центр дополнительного педагогического образования Пензенский государственный университет);
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

2. Нет объединений естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей:

- Отсутствие квалифицированных кадров;
- Отсутствие лабораторно-опытного оборудования;

Предполагаемые пути решения:

- Спонсорская помощь;
- Средства грантодающих фондов;
- Повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями Образования и культуры и другими организациями при проведении мероприятий;
- Сотрудничество с ГАОУДПО «Институт регионального развития Пензенской области»;
- Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

3. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:

- Выпуск рекламной продукции;
- Проведение «Дня открытых дверей», презентаций;

- Организация экскурсий по детским объединениям;
- Организация выставок и ярмарок декоративно-прикладного творчества;
- Интеграция с ОУ района в области дополнительного образования.

Деятельность в выделенных аспектах позволит организовать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с учащимися в разных направлениях, поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника образовательно-воспитательного процесса.

Общий вывод:

Подводя итоги, следует отметить, что педагогическому коллективу в 2024 учебном году удалось успешно решить поставленные задачи и можно говорить о следующих результатах и позитивных изменениях:

- коллектив максимально использовал все имеющиеся возможности для профессионального роста и творческого развития педагогов и детей, сплочения коллектива, поддержки новых идей и начинаний;
- обеспечен личностно-деятельностный характер обучения и личностно-ориентированный подход к ребёнку;
- предоставлены многообразные виды деятельности для удовлетворения самых разных интересов, склонностей и потребностей ребёнка;
- в течение года совершенствовалось методическое обеспечение образовательного процесса (дополнительные общеразвивающие программы, мониторинг учебного и воспитательного процесса, успешная аттестация педагогов);
- педагогами использовались и внедрялись современные методики и формы работы.
- содержание образования обновлено с учетом концепции Программы развития учреждения;
- созданы условия для повышения профессионального мастерства и творческой самореализации педагогических работников посредством участия в педагогических мастерских, профильных сменах и методических конкурсах;
- педагогический коллектив в тесном содружестве с родителями обеспечивал воспитательно-образовательную деятельность учащихся.
- за счет внебюджетных средств увеличена материально-техническая база, техническое оснащение образовательного процесса.

Таким образом, деятельность Учреждения за 2024 календарный год можно считать **удовлетворительной**.

В дальнейшем педагогический коллектив планирует работать над выполнением следующих задач:

- реализация Программы развития учреждения на 2020-2025 гг.;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, программно-методического комплекса образовательного процесса;
- улучшение материально-технической базы учреждения.

